

Außerschulischer Lernort Bauernhof

Das Planungsbeispiel einer 3 1/2- stündigen Lerneinheit zum Thema „Schaf“ konzipierten Janine Bruser / Landesverband Schleswig – Holsteinscher Schaf- und Ziegenzüchter e. V und Dorthe Bährs, Hof Bährs sowie eine Mitarbeiterin der Landwirtschaftskammer. Es dient als Anregung für eine Lerneinheit auf dem Hof für die Klassen 7-9.

Der Lehrplan (Fachanforderungen) der Fächer Biologie, Geographie und Wirtschaft/Politik der Sekundarstufe I bietet mehrere Anknüpfungspunkte für das außerschulische Lernen auf einem landwirtschaftlichen Betrieb (siehe die jeweiligen Fächer auf dem Portal www.fachportal.lernnetz.de/fachanforderungen.html unter „Sekundarstufen I und II“).

Folgende Themenbereiche sind in den Fachanforderungen aufgelistet und decken sich mit den Lernzielen

| Fach | Themenbereiche | Allgemein berücksichtigte Aspekte des Lernens |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Biologie | <ul style="list-style-type: none"> - Stoff- und Energiekreisläufe - Nachhaltigkeit von Ökosystemen - Tier- und Pflanzenzucht | Fördern der: <ul style="list-style-type: none"> - Selbstkompetenz (eigene Situation wahrnehmen, eigenständig handeln, Verantwortung übernehmen) - Sozialkompetenz (Bedürfnisse und Interessen der Mitlernenden empathisch wahrnehmen) - Methodenkompetenz (Aufgaben selbstständig bearbeiten). Durch: <ul style="list-style-type: none"> - Lebenswelt der Schüler*innen mit einbeziehen - Vorwissen und Vorerfahrungen berücksichtigen - Fachinhalte handlungsorientiert vermitteln - Erlebtes und Erfahrungen in der Gruppe diskutieren - Lernort nutzen, um schulisches Lernen mit realer Welt zu verbinden - Eigene Stärken und Grenzen erleben - Fachinhalte werden handlungsorientiert und „mit allen Sinnen“ vermittelt |
| Geographie | <ul style="list-style-type: none"> - Landwirtschaft und Fischerei in SH und Deutschland - Herstellung von Nahrungsmitteln - Nachhaltige Nutzung von Ressourcen | |
| WIPO/ - Verbraucher- bildung | <ul style="list-style-type: none"> - Jugendliche als Konsumenten - Wirtschaftlichkeit - Ressourcenschonung/Ökologischer Fußabdruck - Berufsbildung: „grüne Berufe“ - Nachhaltigkeit (regional und global) | |

Folgende Ausschnitte der jeweiligen Fachanforderungen haben Relevanz für das außerschulische Lernen auf dem landwirtschaftlichen Betrieb:

Biologie: originale Naturbegegnungen sind ein wichtiger Teil in der schulischen Bildung „Der Kontakt mit Lebewesen, die Vermittlung von Artenkenntnis und von ökologischen Zusammenhängen sind zentrale Beiträge der Biologie zur allgemeinen Bildung. Nur was man kennt, erscheint schützenswert. Originale Naturbegegnung ist eine notwendige Voraussetzung für die Sensibilisierung und für die Entwicklung einer schützenden Haltung gegenüber Natur und Umwelt.“

Geographie: gilt als Brückenfach zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaften. Das Ziel ist „die Einsicht in diese komplexen Zusammenhänge auf verschiedenen Maßstabsebenen und für verschiedene Räume der Erde sowie die darauf aufbauende Handlungskompetenz zu fördern, um die Gegenwart und damit auch die Zukunft auf der Erde nachhaltig für die Folgegenerationen zu gestalten“.

Wirtschaft: zielt darauf ab, „politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Fragestellungen und Probleme sowie deren Wechselwirkungen mehrperspektivisch zu untersuchen und Kriterien geleitet zu beurteilen“.

Das Planungsbeispiel (7. – 9. Klasse)

| Zeit/ Ort | Aktivitäten | Methode | Materialien | Bemerkungen |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ca. 20 Min/ Hofgelände, Stall, Scheune; Schafe meistens nicht im Stall; ggf. mehr Zeit einplanen für Begehung einzelner Weiden/Schaf- gruppen | Vorstellungsrunde, kurze Hofpräsentation, „Warm Up“ Fragen Thema Landwirtschaft (siehe Seite 9), Hofregeln und eventuell Absprachen (z.B. Handy- Nutzung), Ankündigung des Tagesplans sowie u.a. spätere Gruppenarbeit | Alle kommen im Kreis zusammen; mit der Gruppe ins Gespräch kommen und Vorkenntnisse/-erfahrungen, Erwartungen feststellen z.B. anhand der „Warm-Up“- Fragen (Arbeitsbogen S. 9, „Warm-Up“- Fragen“). | „WarmUp“-Fragen bereithalten. Eventuell grüne und rote Karten für die „Warm-Up“-Fragen; Betriebsspiegel in mehrfacher Ausfertigung bereit halten | Schüler*innen tragen in der Schule vorbereitete Namensschilder. Rucksäcke und Taschen werden abgelegt. Hinweis, dass jederzeit Fragengestellt werden können. (Melden mit Handzeichen). Auf sanitäre Einrichtungen hinweisen. |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ca. 40 Min Hofgelände</p> | <p>Schafe meist nicht im Stall: verschiedene Weiden Herbst, Sommer, Winter, Stall. Ggf. Landkarte vorbereiten, wo die Schafe des Betriebes überall weiden. Wenn Stallzeit: Einzelne Stationen zeigen, Einzelbuchten, Gruppenbuchten</p> | <p>Führung über den Hof; während der Führung den Zusammenhang einzelner Stationen/Betriebszweige erklären; gerne auch mit Gegenständen: Getreidekörner, Wolle, Mist, nebst Attrappen für Produkte: Fleisch, Schafsmilchprodukte. Die Bedeutung der Schafe als Landschaftspfleger und Artenschützer wird vermittelt. Auf die Bedeutung des „goldenen Bisses“ und „goldenen Tritts“ des Schafes wird eingegangen. Wichtige Themen für die Gruppenarbeit werden angeschnitten (Merkmale der Schafrasse/n, Produktionsziele, Landschaftspflege, Vermarktung, Haltung, Fütterung)</p> | <p>Verschiedene Gegenstände: Getreidekörner, Wolle, Mist, Attrappen für Produkte: Fleisch-, Schafmilchprodukte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakat mit Schafrassen - Plakat mit Teilstücken vom Schaf - Salami zum Probieren - Düngepellets - Wolle - Schafe zum Anfassen „aufstallen“ | |
| <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler*innen lernen den Hofkreislauf kennen. - Sie kennen die Aufgaben der Stallhaltung. - Die Schüler*innen wissen, warum Schafe Landschaftspfleger und Artenschützer sind. | | | | |
| <p>Ca. 20 Min Hofgelände</p> | <p>Pause</p> | <p>Gemeinsames sich stärken; eventuell Verkosten von Produkten aus dem Hofladen, sich austoben oder entspannen</p> | <p>Kleine Strohballen, Decken oder Bierbänke zum Sitzen</p> | <p>Hände waschen; Essen von selbst mitgebrachtem Picknick; Probiergeschirr; beim Thema Lammfleisch darauf hinweisen, dass Lämmer bis zu einem Alter von einem Jahr (bzw. bis zum Zahnwechsel) als Lämmer</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | bezeichnet werden. Und sie erst kurz vor dem Erreichen des ersten Lebensjahres geschlachtet werden. |
| <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler*innen kennen Schafsmilchprodukte - Die Schüler*innen kennen Lammfleischprodukte | | | | |
| Ca. 5 Min Hofgelände | Vorstellung der Aufgabenstellung und Gruppenbildung (s. Arbeitsbogen für Aufgabenstellung) | Schüler*-innen arbeiten in Gruppen an 3 Stationen mit je einem Thema im Bereich Schafhaltung: Vermarktung, Fütterung/Zucht, Leben eines Schafes. Möglichst kleine Gruppen ermöglichen allen Gruppenmitgliedern die Beteiligung an der Gruppenarbeit und Auseinandersetzung mit dem Thema. Betriebsleiter*in erklärt kurz Nachhaltigkeit, da die Schüler*innen in der Gruppenarbeit damit arbeiten. | | Gruppeneinteilung nach Absprache durch Lehrkraft, Schüler*innen dürfen möglichst nach Interesse entscheiden. |
| Ca. 70 Min | Vermarktung (V) Fütterung (Stallration)/Zucht (FZ) Leben eines Schafes (L) | Die Gruppen arbeiten in ihrem Themenbereich mit Aufgaben (s. S. 10) und sammeln Beobachtungen und Fragen, die sie zu einem vereinbarten Zeitpunkt dem/der Betriebsleiter*in stellen können. Dabei werden die Aspekte der Nachhaltigkeit berücksichtigt (Ökologie, Ökonomie und Soziales) | 1 Klemmbrett & Stift pro Gruppe mit dem jeweiligen Arbeitsbogen (ab S. 10). Material für die Gruppenarbeit z.B. V: großes Plakat und Stifte für die Präsentation FZ: Netze für Heu, Federwaage, Küchenwaage und Behälter für Kraffutter, Wassereimer, Zettel mit Futtration pro Schaf/Tag, Bögen mit Leistungsmerkmalen | Für eine bessere Übersicht sollten die wichtigen Angaben auf den Bögen der Schafböcke vorher markiert werden |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>von Schafsböcken, großes Plakat und Stifte für die Präsentation Plakat mit unterschiedlichen Gräsern/Pflanzen; Schüler*innen können diese auf der Weide suchen. Hier könnte man auch die Lämmeraufzucht thematisieren. L: ein großes Plakat für die Präsentation</p> | |
| Ca. 40 Min | Vorstellung der Gruppenarbeit | Präsentation der einzelnen Gruppenarbeiten mit Diskussion | | |
| <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler*innen kennen: das Futter der Schafe die Merkmale der auf dem Betrieb vorhandenen Schafrasse/n, Zuchtziele und Leistungsmerkmale sowie Nutzungsrichtungen bei Schafen verschiedene Strategien, um landwirtschaftliche Produkte zu vermarkten. - Die Schüler*innen wissen: dass Schafe Polygastrier sind und was das bedeutet. dass Schafe Herdentiere sind und was das bedeutet. - Die Schüler*innen beobachten die verbale und nonverbale Kommunikation bei Schafen. - Selbständiges Ausarbeiten eines Themas in einer Gruppe und Präsentation in der gesamten Gruppe | | | | |
| Ca. 15 Min. | Blitzlicht-Runde zum Abschluss / Verabschiedung / Weitergabe von weiterführenden Informationsquellen | | | |

Spezielle Kompetenzen der Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) sind zu sehen in:

- Offen sein und neue Perspektiven integrierend Wissen aufbauen
- Selbstständiges Arbeiten mit teilweise kontrovers diskutierten Themen in der Landwirtschaft
- Sich in der Gruppe zu koordinieren und sich und andere zu motivieren
- Schlüsse aus Erlebtem zu ziehen und in Alltagshandlungen einfließen zu lassen

Die fachlichen Lernziele nochmal in der Übersicht:

Grobziel

Kennenlernen eines landwirtschaftlichen Betriebes mit dem Betriebszweig „Schafhaltung“; schrittweise Erarbeitung der Anforderungen an die Schafhaltung in Gruppenarbeiten mit anschließender Präsentation und Diskussion.

Feinziele

1. Die Schüler*innen wissen, dass Schafe Polygastrier sind und was das bedeutet.
→ mehrere Mägen/Wiederkäuer. Sind in der Lage auch pflanzliche Zellen zu verdauen. Grünland ist nur über den Umweg der Wiederkäuer verwertbar.
2. Die Schüler*innen kennen das Futter der Schafe. (→ Weide, Silage, Heu, Mais, Kraftfutter).
3. Die Schüler*innen kennen die Merkmale der auf dem Betrieb vorhandenen Schafrasse/n.
4. Die Schüler*innen kennen Zuchtziele und Leistungsmerkmale bei Schafen. (→ Hier sollte man die Zuchtprogramme der einzelnen Rassen nutzen.)
5. Die Schüler*innen wissen, dass Schafe Herdentiere sind und was das bedeutet. (→ nicht einzeln halten, Fluchttier, Gruppe lenken, Sozialverhalten /Leitschaf)
6. Die Schüler*innen kennen Schafsmilchprodukte. (→ Milch, Käse, Seife, Quark. Unterschied zur Kuh- und Ziegenmilch. Allergene.)
7. Die Schüler*innen kennen Lammfleischprodukte.
8. Die Schüler*innen kennen die Nutzungsrichtungen eines Schafes. (→ Fleisch-, Milch-, Landschaft. Aber keine einseitige Züchtung auf ein Merkmal bei Schafen möglich, da Schaf immer multifunktional sein muss).
9. Die Schüler*innen erfahren die verbale und nonverbale Kommunikation der Schafe. (→ „Määh“, Erkennen Schafe und ihre Lämmer an Geruch und Stimme/Bindung, Herdentrieb. Wenn ein Schaf flüchtet, flüchten alle. Schafe können Gesichter erkennen. Stille Leider, Springen/Hüpfen).

10. Die Schüler*innen kennen die Aufgaben in der Schafhaltung. (→ Schaf ist multifunktional: Fleisch, Milch, Wolle; Küstenschutz; Artenschutz; Grünlanderhalt/ Co2-Speicher, Biodiversität; Erhalt seltener Rassen).
11. Die Schüler*innen lernen den Hofkreislauf kennen. (→ im Sinne vom Jahr eines Schafes / Lammzeit, Sommerweide, Herbstweide; im Sinne von Nährstoffkreisläufen/Bilanz bei Weidehaltung).
12. Die Schüler*innen kennen verschiedene Wege, um landwirtschaftliche Produkte zu vermarkten (→ Direktvermarkter, Händler, Hofladen).
13. Die Schüler*innen wissen, warum Schafe Landschaftspfleger und Artenschützer sind.

Weitere Aspekte bei der Vermittlung der Schafhaltung

Grundsätzlich sollte der Schwerpunkt des Stoffes stärker auf die Weidehaltung ausgerichtet werden. Dabei ist es wichtig, zu welcher Zeit im Jahr die Schulklassen die Schäferei besuchen:

- Von Februar bis April (je nach Schäferei) findet die Lammzeit statt, in der die Tiere im Stall sind.
- Ab April beginnt die Sommerweideperiode, während der die Schafe auf Deichen oder in der Nähe des Betriebs auf Weiden grasen.
- Ab Oktober wechseln die Schafe auf Winterweiden, die oft weiter entfernt liegen.
- Außerhalb der Lammzeit sind die Ställe in der Regel nicht belegt und bieten wenig Anschauungsmaterial.

Die Futterration besteht außer zur Lammzeit aus Weide. In der Lammzeit wird zwar Kraftfutter gefüttert, aber es ist nicht typisch für die Schafhaltung. Ein Schwerpunkt sollte daher auf der Fütterung auf der Weide liegen. Mögliche Themen könnten sein:

- Pflanzen auf dem Grünland und mögliche Gefahren durch giftige Pflanzen. Pflanzen auf der Weide erkennen.
- Naturschutzaspekte und die Bedeutung des Grünlands.
- Fressverhalten von Schafen auf der Weide und die Vorteile der Weidehaltung.
- Wieviele Schafe können auf 1 ha Grünland gehalten werden? Wovon ist das abhängig?
- Wie werden Schafe eingezäunt?
- Wetter und Weidehaltung? Was sind die Herausforderungen?
- Bei Deichschafhaltung: Warum sind die Schafe auf dem Deich? Was muss der Schäfer z.B. bei Sturm beachten?
- Wie arbeiten die Hütehunde?

Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Lämmeraufzucht; sie könnte auch Berücksichtigung finden:

- Wie viel trinkt ein Lamm?
- Unterschiede in der Milch zwischen Schafen und Kühen. Wie unterscheidet sich das Euter bei Schafen von dem von Kühen?
- Was ist Biestmilch?
- Was ist Milchaustauscher? Wie setzt sich dieser zusammen?

- Die Abläufe nach der Lammung (Einzelbox, kleine Gruppen Lämmer mit Mutterschafen = Kindergarten). Warum werden Schafe mit Lämmern zuerst in Einzelboxen gehalten?
- Wann werden Lämmer abgesetzt?

Zur Vorbereitung könnten die Schäfereien weitere Aktivitäten anbieten:

- Einrichtung eines Schafpferchs für den direkten Kontakt mit den Tieren. Falls vorhanden unterschiedliche Schafrassen zeigen.
- Präsentation verschiedener Schafrassen und ihrer Besonderheiten.
- Poster mit Grünlandpflanzen, Pflanzen auf der Weide erkennen
- Für Futtermittel-Riechprobe: Lämmermilch-Pulver, Kraftfutter, Silage, Heu.
- Demonstration der Einzäunung einer Schafweide. Eventuell mit Quad?
- Vorführung von Hilfsmitteln in der Schafhaltung wie Treibgängen oder Waagen. Wie baut man einen Pferch auf?
- Erklärung des Schurprozesses und der Verarbeitung von Wolle. Wann, wie und warum werden Schafe geschoren? Wollsock mit Wolle vorbereiten (Achtung rechtliche Situation mit Rohwolle).
- Transport von Schafen (Treiben, Anhänger...).

Arbeitsbögen zur Lerneinheit "Schaf" 7. - 9. (10.) Klasse

Beispiel-Fragen für Begrüßung - „Warm-Up“

Die Fragen können immer nur mit „ja“ oder „nein“ beantwortet werden. Bei „ja“ erheben die Schüler*-innen sich oder ihre Hand, bei „nein“ gehen die Schüler/-innen in die Hocke oder sie senken die Hand. Hierdurch lassen sich die Stimmung zum Thema Landwirtschaft und die Vorerfahrungen/Interessen erfassen. Wichtig ist es, dass den Schüler*innen klargemacht wird, dass es kein „richtig“ oder „falsch“ gibt. Je nach Zeit können die Fragen Anregungen für weitere Gespräche liefern. Alternativ können auch Karten verteilt werden: eine rote und eine grüne Karte an jeden Schüler*in. Bei „ja“ wird die grüne Karte bzw. bei „nein“ die rote gehoben.

- Warst Du schon mal in einer Schäferei?
- Würdest Du gerne eine Woche in einer Schäferei mitarbeiten – Tiere füttern, Schafe umweiden, Zäune ziehen, Schafe fahren/treiben, Lämmer auf die Welt holen, Tiere kontrollieren ?
- Hast Du mal überlegt später in/mit der Landwirtschaft zu arbeiten?
- Glaubst Du, dass ein Mann besser einen landwirtschaftlichen Betrieb leiten kann als eine Frau?
- Würdest Du lieber Urlaub auf einem Kreuzfahrtschiff machen als in der Schäferei?
- Hast Du schon mal Lammfleisch gegessen? Hast Du schon mal Schafsmilch getrunken?
- Würdest Du dich trauen, einen getrockneten Schafsköttel anzufassen?
- Findest Du es in Ordnung, Tiere zu halten (und dann zu schlachten), damit Du Wurst und Fleisch essen kannst?
- Was denkst Du darüber, wenn der Wolf Schafe reißt?

Gruppenarbeit (L):-Das Leben eines Schafes

1. Wie viele Schafe befinden sich auf der ausgewählten Weide?
2. Was machen die Schafe gerade?
Wie viele Schafe liegen? Wie viele Schafe stehen? Wie viele Schafe gehen herum?
3. Addiert die Schafe zusammen und überprüft ob das Ergebnis aus Nummer 1 richtig ist.
4. Wie viele Schafe fressen? Wie viele Schafe kauen wieder?
Wie viele Schafe trinken? Wie viele Schafe dösen? Wie viele Schafe schlafen? Wie viele Schafe lecken sich oder andere Schafe? Wie viele Schafe scheuern sich?
5. Sucht Euch jeder ein Schaf aus und beobachtet es 5 Minuten lang. Notiert Eure Beobachtungen.
6. Wie kommunizieren Schafe? Berücksichtigt eure Beobachtung bei der Beantwortung.
7. Sind Schafe Herdentiere? Begründet Eure Antwort anhand der Beobachtungen.
8. Fühlen sich die Schafe auf der Weide und im Stall wohl? Begründet Eure Antwort.
Schafe sind Weidetiere dazu siehe auch Handreichung des Runden Tisches „Tierschutz in der Nutztierhaltung“ „Tiergerechte Schafhaltung in Schleswig-Holstein“
9. Beschreibt die Bedeutung des Schafes als Landschaftspfleger.

Gruppenarbeit - (V):Geld verdienen mit Schafen: Ideenschmiede, Vermarktung, Werbung

1. Überlegt Euch Möglichkeiten wie Ihr mit Schafen Geld verdienen könnt. Welche Produkte und Dienstleistungen von und mit Schafen könntet Ihr anbieten?
2. Wie wollt Ihr die Vermarktung eines von Euch ausgewählten Produktes gestalten? Welche Art von Produktvermarktung (Direktvermarktung, regional, Internet, ...) wählt Ihr? Welche Kosten sind bei der Preisbildung zu berücksichtigen (→ Futter-, Arbeitskosten, Pacht, Vermarktung über Händler, Direktvermarktung)
3. Wie wollt Ihr Werbung für Euer Produkt machen? Sammelt Ideen für Werbemaßnahmen? Welche Botschaften habt Ihr an die Bevölkerung? In Schleswig-Holstein wird z.B. auch der Küstenschutz über das Fleisch finanziert.
4. Zeichnet ein Storyboard (Szenenbuch) für einen Werbefilm von Eurem Produkt. Zeichnet in das Storyboard um welchen Hof es sich handelt und was den Hof auszeichnet. Wie möchtet Ihr gerne den Hof/die Landwirtschaft zeigen? Präsentiert Euer Produkt. Im Anschluss stellt Ihr das fertige Storyboard vor oder führt es mit Darstellern auf.

Gruppenarbeit (FZ):Fütterung/Zucht

Fütterung

Wie viel Gras frisst ein Schaf auf der Weide? Wozu ist die Weidehaltung gut (→ Co2- Speicher, Biodiversität...). Welche unterschiedlichen Gräser gibt es auf der Weide? Gibt es giftige Pflanzen für Schafe? Wie läuft die Lämmernaufzucht/Fütterung ab?

Zucht

Wählt einen Bock für eure imaginäre Schafzucht aus. Orientiert euch an der „Zeichenerklärung Schafböcke“, worauf ihr bei der Auswahl achten müsst. Macht euch Gedanken darüber welche Leistung und Eigenschaften eure Nachzucht erbringen sollte. Was ist für eure Zucht wichtig? Erklärt anschließend eure Auswahl. Hier auch die einzelnen Rassebeschreibungen und Zuchtprogramme berücksichtigen.

Zeichenerklärung Schafböcke (verändert nach HUGO RIEDER: 2010)

| Merkmal | Art der Angabe | Erläuterung |
|--------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Geburstyp (GT) | E, Z, D, V | Einling, Zwilling, Drilling, Vierling |
| Fruchtbarkeit (F) | 02/02/04/03 | In 2 Lebensjahren 2 Lammungen, 4 geborene und 3 aufgezogene Lämmer |
| Milchleistung (ML) | 2/150/410/22/5,3/24/5,8 | 2. Laktation, in 150 Melktagen 410 kg Milch, 22 kg Fett, 5,3% Fett, 24 kg Milcheiweiß, 5,8% Eiweiß |
| K | 6-78 | Mit 6 Monaten wog das Tier 78 kg |
| Zuchtwert | 154 | Ein Zuchtwert von 100 beschreibt eine durchschnittliche Vererbung des bewerteten Merkmals, |

| | | |
|-------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | höhere Zuchtwerte stehen für eine Vererbung, bei der das Merkmal verstärkt wird, niedrigere Zuchtwerte für eine Merkmalsabschwächung. |
| Wolle (W-Noten) | 1-9 | Züchterisch interessante Bewertungen beginnen bei Note 7. Die Notenbewertung reicht von 1 = sehr schlecht bis 9 = ausgezeichnet. |
| Bemuskelung (B-Noten) | 1-9 | Züchterisch interessante Bewertungen beginnen bei Note 7. Die Notenbewertung reicht von 1 = sehr schlecht bis 9 = ausgezeichnet. |
| Äußere Erscheinung (AE-Noten) | 1-9 | Züchterisch interessante Bewertungen beginnen bei Note 7. Die Notenbewertung reicht von 1 = sehr schlecht bis 9 = ausgezeichnet. |
| Genotypen | G5 | Schafe mit der höchsten Scrapie-Empfänglichkeit |
| | G4 | Gelegentliches Auftreten von Scrapie möglich |
| | G3 | Geringere Scrapie-Empfänglichkeit, aber Empfänglichkeit der Nachkommen, abhängig vom Genotyp des zweiten Elterntieres |

| | | |
|--|----|--------------------------------------|
| | G2 | Geringe Scrapie-Empfänglichkeit |
| | G1 | Sehr geringe Scrapie-Empfänglichkeit |

(Scrapie ist eine übertragbare Erkrankung des Gehirns bei kleinen Wiederkäuern und führt zu unsicherem Gang, Schwanken, Stolpern, Juckreiz und schließlich zum Tod.)

Nützliche Medien/ Quellen/Anlaufstellen:

- Landesverband Schleswig - Holsteinischer Schaf- und Ziegenzüchter e. V.; www.schafzucht-kiel.de
- Vereinigung Deutscher Schafzuchtverbände (VDL); www.schafe-sind-toll.com
- Handreichung des Runden Tisches „Tierschutz in der Nutztierhaltung“ „Tiergerechte Schafhaltung in Schleswig-Holstein“
- i.m.a. Lehrermagazin Heft Nr.10 Informationen zum Schaf
- i.m.a. 3-Minuten-Info „Das Schaf“
- Infos und Lernmaterialien zu BNE: www.bne-portal.de
- Fachanforderungen und Leitfäden zu den Fachanforderungen der allgemein bildenden Schulen Schleswig-Holsteins